

**Методическое пособие**  
**для социальных педагогов**  
**«Деятельность социального педагога в школе»**

**Содержание:**

Введение.

1. Значение деятельности социального педагога в работе социально – психологической службы школы.

1.1. Принципы деятельности социального педагога.

1.2. Функции деятельности социального педагога.

1.3. Направления работы социального педагога в деятельности социально – психологической службы школы.

2. Методика социально – педагогической работы.

3. Работа социального педагога с учащимися различных социальных групп.

Ведение документации.

3.1. Основная документация социального педагога.

3.2. Социальный паспорт школы и класса.

3.3. Профилактика правонарушений.

3.4. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

3.5. Работа социального педагога с семьей.

3.5.1. Работа с малообеспеченными, многодетными и семьями, находящимися в социально – опасном положении

3.6. Работа социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами.

3.7. Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом.

Заключение.

Литература.

Приложения.

*«... Главное, что должен иметь в виду педагог – воспитатель, это уважение к человеческой природе ребенка, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить ему живые и твердые убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру и правде, а не из страха и не из корыстных видов похвалы и награды...»*

*Н. А. Добролюбов*

## **Введение**

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времени. Мы выбираем друзей, профессию, испытывая желание чего-то добиться, накладываем на происходящие события собственную волю. Итог наложения, переплетения этих путеводных нитей – жизненный путь человека. Жизненный путь каждого педагога – это школа. Настоящий педагог – умный, добрый, внимательный, преданный своему делу. Задача педагога – обучать, развивать и воспитывать. Цель – обучаться и развиваться.

Цель работы современного педагога – развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника, а также создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности школьника как гражданина и патриота Российской Федерации, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Система работы каждого педагога – это его собственное мнение и выводы по поводу воспитания и образования детей. Она не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. В этой концепции доминирующая роль отводится социальной педагогике, социальной работе. Педагогика отношений в социуме составляет

базовую основу в системе служб помощи населению, в том числе молодежи, детям, развитие личности.

Роль открытой среды в социализации личности огромна. Она формирует первоначальное представление об обществе, его укладе, традициях, нравах. Именно здесь ребенок познает жизнь, приобретает первый опыт социального общения. Развитие социально – педагогической работы должно перерасти в гуманистическое педагогическое движение с целью оздоровления нашего социума, а значит и всего общества в целом.

Сегодня нашей стране нужны физически здоровые, морально устойчивые личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Независимо от предмета учитель, классный руководитель, социальный педагог должен воспитывать именно таких личностей, а вернее, учить детей, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побоятся сложностей, связанных с их достижением.

Современная обстановка требует новой модели общественного воспитания подрастающего поколения. Жизнь выдвинула задачи воспитания личности в открытой социальной среде, тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, трудовых коллективов, общественности. В ходе такого коллективного сотрудничества родилось новое перспективное направление педагогической науки – социальная педагогика, возвышающая позицию личности, исходящая из того, что первичен человек, а общество и все воспитательные институты – вторичны, и должны быть поставлены на службу интересам человека и способствовать его развитию.

Службы социальной помощи населению ставят своей целью своевременно изучить ситуацию в семье, диагностировать, выявить трудности, проблемы, оказать своевременную помощь, стимулируя активную позицию формирования ценностных ориентаций бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей среде. Для решения задач воспитания, развития, социализации личности в школе введены новые профессии: педагог – психолог, педагог дополнительного образования, социальные педагог.

## **1. Значение деятельности социального педагога в работе социально – психологической службы школы.**

### **1.1. Принципы деятельности социального педагога.**

Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека, образует целостность его развития. Очевидно, без школы не научиться жить среди людей, но и ущербно общественное воспитание вне органической связи со школьным.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность.

Ключевой фигурой данной работы является школьный социальный педагог, который в организации своей работы дает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организует деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основными задачами социального педагога школы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семей и школой.

Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь свое мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые могут навредить подопечному.

Кроме того, в современных общественных условиях социальный педагог должен ориентироваться в политической, экономической и социальной

обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитанника.

Профессионализм в работе социального педагога зависит во многом от личностных качеств человека, избравшего этот вид деятельности. Социальному педагогу необходимо обладать следующими качествами:

- ✓ *естественность* - способность быть самим собой в процессе взаимодействия с окружающими;
- ✓ *доброжелательность* - способность доброго восприятия окружающих, готовность в любой момент к поддержке другого человека, нуждающегося в этом;
- ✓ *деликатность* - вежливость и тактичность в общении с другими людьми;
- ✓ *конкретность* - умение четко отвечать на поставленный вопрос, четко и понятно излагать свои мысли и суждения;
- ✓ *человеколюбие* - любовь к детям, их семьям, своему коллективу; милосердие, гуманизм в совокупности с человеколюбием.

К основным принципам деятельности социального педагога относятся:

- ✓ *принцип взаимодействия* (сотрудничество и координация деятельности со всеми социальными службами, а также другими работниками учебного учреждения по разрешению конфликтных ситуаций);
- ✓ *принцип личностно-ориентированного подхода* (гуманное отношение к личности, уважение прав и свобод, поощрение творческой самореализации личности);
- ✓ *принцип позитивного восприятия и принятия личности* (принятие ребенка и взрослого; поиск в каждой личности положительных качеств, оптимизм и веру в способности личности);
- ✓ *принцип конфиденциальности* (установление отношений открытости, уверенности в надежности информации, сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями).

## **1.2. Функции деятельности социального педагога.**

К основным функциям в деятельности социального педагога относятся:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика и коррекция.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка.
7. Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков.
8. Организационно-методическая деятельность.

## **1.3. Направления работы социального педагога в деятельности социально – психологической службы школы.**

Рассмотрим, что же является главным в работе социального педагога, чем она отличается от работы педагога – предметника и даже классного руководителя или воспитателя.

Учителю чаще всего приходится работать с классом или группой и, в основном, его методы направлены на работу с коллективом. Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребенком (подростком), и даже при работе с семьей использует принцип индивидуальности.

Социальный педагог работает в области защиты ребенка (подростка), оказывает ему социальную помощь, организовывает обучение ребенка, его реабилитацию и адаптацию в рамках работы социально – психологической службы школы (совместно с педагогом – психологом).

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей, относящихся к «группе риска». Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьную программу. Это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в школе или в семье. Это дети с теми или иными недостатками, одаренные дети, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю.

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть уверенным в себе. Важную роль в работе с детьми «группы риска» имеет совместная работа с педагогом – психологом (социально – психологическая служба), разработка коррекционных планов и программ по стабилизации эмоционально – психологического состояния ребенка.

Сегодня актуальна нехватка различных секций и клубов, трудовых и туристических отрядов. Поэтому социальный педагог становится организатором внеурочного времени школьника, включаясь в процесс воспитательной работы совместно с классными руководителями и родителями.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с «трудными» детьми, детьми - сиротами и опекаемыми, семьями, с окружающей средой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Совместно с педагогом – психологом периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о подростках, состоящих на различных видах учета, детях – сиротах и опекаемых, о системе работы с ними и оказанной помощи.

Социальный педагог совместно с инспектором выявляет детей – школьников, которые незаконно заняты на работе в учебное время, решает вопрос об их учебе, проверяет, выполняются ли правовые нормы детского труда, так как в современных условиях эта проблема актуальна.

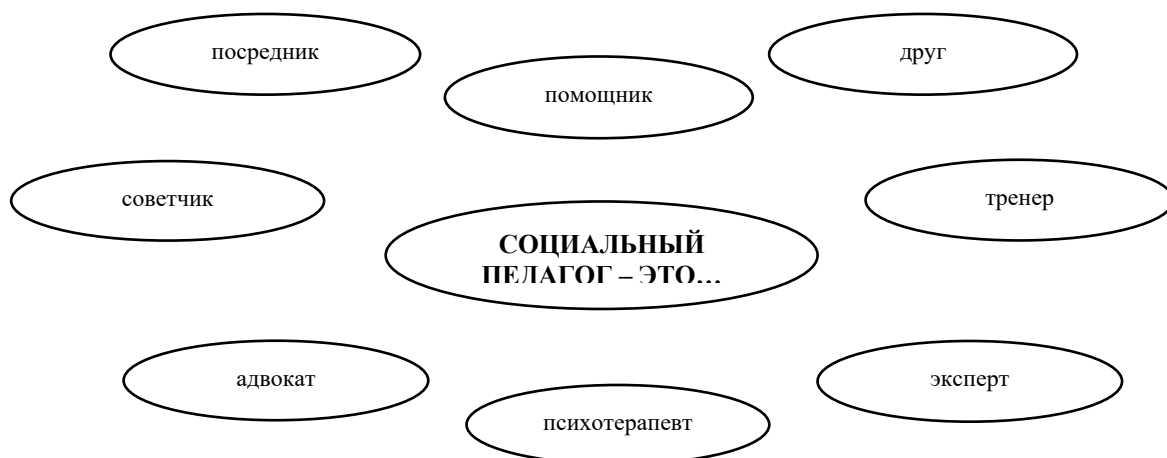
Социальный педагог, совместно с педагогом – психологом, изучает интересы детей, проблемы семейных отношений (обследует семью, помогает в

кризисных ситуация, в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры, защищает интересы ребенка, налаживает контакты), так как мировоззрение и жизненные принципы ребенка формируются в семье.

Для решения вышеизложенных проблем и вопросов, социальный педагог, совместно с психологом, изучает состояние ребенка, уровень кризиса, планирует пути его преодоления. В этом и состоит одна из главнейших задач деятельности социального педагога. Поддержать ребенка в трудную минуту – дело не легкое. Как же помочь ребенку? Как должен вести себя в такой ситуации социальный педагог? Поддержать духовно, научить стойкости, умению искать выход, найти путь и принять решение, вселить в ребенка веру, убедить его, что все в жизни обязательно изменится к лучшему.

Социальный педагог связывается со специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребенку. Для этого необходимо, чтобы педагог был профессионально подготовлен, достаточно образован для ведения воспитательной и учебной работы. Необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, работать над самообразованием. Актуальным является наличие у социального педагога организаторских способностей, умения быстро принять решение, быстро организовать психологическую помощь, умение вести реабилитационную работу.

#### 1.4. Роль социального педагога.





## **2. Методика социально – педагогической работы.**

*Чтобы познать человека и помочь ему, нужно его полюбить... (Л.*

*Фейербах)*

В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (*метод* – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

- ✓ метод диагностики личности, семьи, социума;
- ✓ словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- ✓ методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и поощрения к действию, положительный пример, метод содействия);
- ✓ организационно - распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика).

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

- ✓ проблемой ребёнка;
- ✓ особенностями его личности;
- ✓ состоянием семейных взаимоотношений;
- ✓ уровнем социальной адаптации;
- ✓ возможностями самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребёнка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально – педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

*Методика* – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

*Технология* – совокупность приёмов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально – педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможным определить конечную цель, ведь субъект деятельности – индивидуальность (ребёнок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема.

Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация почти не изменяется под воздействием его индивидуальности. В методике же именно личность социального педагога, частности его профессионального мастерства играют ведущую роль в решении поставленных задач.

Выбор методики зависит от того, какой вид деятельности социальный педагог предлагает своему подопечному. Если это общение, то здесь возможны беседы, диспут, дискуссия, дебаты; если игра - деловые игры, тренинги, ролевые игры. В данном случае для эффективного результата необходима совместная работа с психологом (социально - психологическая служба) для выбора правильной методики опроса, тренинга, анкетирования, анализа полученных результатов с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка (подростка).

### **3. Работа социального педагога с учащимися различных социальных групп. Ведение документации.**

Правильное и своевременное ведение документации в работе любого специалиста и особенно социального педагога, имеет большое значение при работе с учащимися различных социальных групп. Главное, чтобы эта документация была результатом проделанной работы, а не красивой картинкой, отражающей положительную динамику. Тогда и категории, требующие повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, будут сокращаться из года в год, и положительная динамика в работе принесет, прежде всего, внутренне удовлетворение и гордость за своих подопечных,

достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности, формирования правильных жизненных и моральных принципов.

### **3.1. Основная документация социального педагога.**

К основной документации социального педагога относятся:

1. приказ о назначении на должность социального педагога;
2. должностные обязанности, утвержденные руководителем организации образования;
3. план работы социального педагога на учебный год;
4. циклограмма работы социального педагогам;
5. план работы с опекаемыми детьми;
6. план по профилактике употребления ПАВ;
7. планы работы с учащимися различных социальных;
8. отчет социального педагога за предыдущий учебный год.

Кроме того, очень важным в работе социального педагога является наличие и знание нормативной документации (законов и постановлений), обеспечивающей законность деятельности педагога.

### **3.2. Социальный паспорт школы и класса.**

Составление социального паспорта классов и школы, сбор общих сведений о родителях, формирование списков по категориям являются первоочередной задачей социального педагога в начале учебного года с целью ознакомления с социальным контингентом школы и микрорайона. В документацию, формирующую социальный паспорт школы входят следующие документы:

1. социальный паспорт школы;
2. социальный паспорт по классам;
3. сведения о родителях - социальное положение семей;

4. общий свод;
5. списки по категориям: опекаемые, малообеспеченные, многодетные, неполные, дети-инвалиды, дети-мигранты (без гражданства).

### **3.3. Профилактика правонарушений.**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете. Подростки из группы «риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

К сожалению, дети группы «риска» есть в каждой школе. Существуют следующие факторы «риска», выявленные в ходе работы школы с различными категориями учащихся:

раннее асоциальное поведение учащихся;

- ✓ неблагополучные семьи (жестокое обращение с детьми, злостное уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков родителями, семьи, проживающие в социально опасных условиях);
- ✓ материальная необеспеченность семьи;
- ✓ негативное влияние социума;

- ✓ продажа алкоголя частными лицами и в магазинах, сбыт наркотиков несовершеннолетним;
- ✓ ухудшение криминогенной обстановки в городе.

Вышеперечисленные факторы повышают риск совершения подростками правонарушений и проявления асоциального поведения. Чем больше отрицательных факторов, влияющих на ребенка, тем больше риск, что ребенок совершит противоправные действия. В связи с этим, одним из важных направлений в работе – профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы. А также большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия.

Для положительной динамики по уменьшению совершенных правонарушений в школьной среде необходимо проведение следующих мероприятий:

1. работы с инспекторами ОДН (по совместному плану);
2. составление плана работы школы по профилактике правонарушений;
3. выявление учащихся, склонных к правонарушениям либо совершивших их методом наблюдений и диагностик, по информации от сотрудников школы, по итогам заседаний Совета по профилактике правонарушений;
4. составление списков детей, состоящих на различных видах учета, контроль занятости, закрепление наставников, составление списков неблагополучных семей совместно с ОДН, предварительное обследование и работа с неблагополучными семьями;
5. отчет по школе за предыдущий учебный год.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-

педагогической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Международной Конвенцией ООН по правам ребёнка.

Решения и рекомендации Совета по профилактике являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы. Документация Совета по профилактике:

4. работа Совета по профилактике правонарушений согласно приказу и положению, утвержденным директором школы;
5. разработка план работы Совета по профилактике правонарушений, тематики заседаний Совета по профилактике правонарушений;
6. ведение протоколов заседаний; динамики учета.

### **3.4. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.**

Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

В категорию «группа риска» попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей. И каждый трудный ребёнок труден по-своему: один упрям, другой ленив, третий груб... Вот только вопрос в каждом

отдельном случае возникает один и тот же «Что же делать?». Вся работа должна начинаться с классного руководителя, который лучше всего знает своих учеников «группы риска». Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, социальным педагогом, родительскими комитетами). Классному руководителю необходимо сообщить об особенностях поведения и привычках трудных детей социальному педагогу. На протяжении всей работы с трудными детьми социальный педагог и классный руководитель должны взаимодействовать и тесно сотрудничать. Классный руководитель предоставляет социальному педагогу данные о подростке «группы риска», предлагает кандидатуру на рассмотрение для постановки на ВШУ, заполняет на каждого карты учащихся.

В свою очередь социальный педагог приводит сведения в систему, регулярно проводит беседы с детьми, контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» детей, проводит беседы с подростками и семьями, одноклассниками, посещает уроки, на которых возникают проблемы, в итоге ставит социальный диагноз. Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми. Картотека на учащихся, состоящих на различных видах учета:

1. карточка постановки на учет (на основании протокола);
2. копия свидетельства о рождении;
3. акт обследования, характеристика;
4. социально-психологическая карта (критерии зависят от выявленных нарушений);
5. рейды; справки, отчеты классных руководителей;
6. лист наблюдений, дневник наблюдений;
7. докладные от учителей – предметников;
8. план индивидуальной работы с учащимся (совместно с психологом и классным руководителем).

Одним из наиболее удобных методов учета движения учащихся, состоящих на различных видах учета в течение всего периода работы (несколько лет), является картотека социального педагога. Сведения об учащемся дают возможность любому сотруднику школы получить необходимую информацию о подопечном в отсутствие социального педагога. На оборотной стороне карточки записывается (с обязательным указанием даты и основания: выбытие, помещение в образовательное учреждение, протокол заседания Совета по профилактике и т.д.) движение учащихся по видам учета: учет ОДН, ВШУ, «группа риска».

### **3.5. Работа социального педагога с семьей.**

Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному, кроме помощи ребёнку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей, семью. Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, результатом которой является заключение социального педагога, определяя тип семьи, ее бытовые и эмоционально – психологические особенности. По заключению социального педагога и работы психолога с семьей, при необходимости разрабатывается программа коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает на положение в ней ребёнка. Так же важно представлять, что знают родители о



своих детях, чем ребёнок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит и т.д. Но бывает и так, что выход из ситуации, необходимо искать не с родителями, чтобы помочь ребёнку, а с самим ребёнком, чтобы помочь родителям.

### **3.5.1. Работа с малообеспеченными, многодетными и семьями, находящимися в социально – опасном положении.**

Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо чётко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально – опасном положении». Выделяется три основных аспекта понимания данного термина:

✓ *медицинский* (имеется в виду, что наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, или ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи);

✓ *социально – административный* (условия и уровень жизни расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей);

✓ *психолого – педагогический* (нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей ведет в личностной деформации членов семьи).

При определении необходимости вмешательства первое, на что должен обратить внимание педагог – это изучение окружающей среды, взаимоотношений членов семьи, семейную историю.

Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых и индивидуальных консультаций, бесед. Для социального педагога важно выяснить отношения ребёнка и родителей. Здесь необходима чуткость педагога, семья переживает огромные трудности, и она нуждается в помощи. Так же нельзя забывать и тактичности педагога. Необходимо помочь семьям создать нормальные условия жизни, помочь создать нормальную гармонию отношений в семье.

Регулярно по плану необходимо посещать семью, поддерживать отношения с семьей, совместно решать проблемы воспитания, быть в тесном

контакте с классным руководителем. Так же необходимо контролировать посещаемость и успеваемость детей из неблагополучных семей. При первом посещении семьи на дому заполняется информационный лист.

Однако если в школе нет таких семей, это не значит, что работа должна стоять. Необходимо совместно с социальным работником администрации поселка, педагогическим коллективом выявлять семьи «группы риска», посещать на дому, по необходимости ходатайствовать о постановке на учёт.

Виды возможной работы с малообеспеченными семьями:

- ✓ выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;

- ✓ организация досуга и отдыха совместно с администрацией школы и города;

- ✓ оказание родителей помощи в трудоустройстве;

- ✓ трудоустройство несовершеннолетних;

- ✓ помощь в оформлении пособий;

Работа с многодетными семьями (под многодетной семьёй принято понимать семью, имеющую трех и более детей):

- ✓ выявление и учёт многодетных семей;

- ✓ определение основных проблем и потребностей;

- ✓ предоставление информации о пособиях и социальных льготах;

- ✓ психологическая поддержка;

- ✓ социальный патронаж детей;

- ✓ контроль успеваемости и межличностных отношений;

- ✓ социально - педагогическая поддержка;

- ✓ контроль использования выделенной детям материальной помощи.

### **3.6. Работа социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами.**

Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов детей, для полноценного воспитания.

Необходимо проводить систематическую работу как с опекаемыми и подопечными, так и с их опекунами и попечителями. В большинстве семей они справляются со своими обязанностями. С целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых и подопечных, а также контроля за работой опекунов, социальным педагогом ведется картотека на указанную категорию учащихся, составляются первичные и контрольные акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни детей.

Так же необходимо контролировать посещаемость и успеваемость детей, находящихся под опекой, строго следить за взаимоотношениями опекаемого и опекуна (попечителя), помогать поддерживать психологический комфорт внутри семьи. Картотека на учащихся имеющих статус «сирота» включает в себя следующие документы:

1. приказ о назначении на должность социального педагога;
2. должностные обязанности, утвержденным директором школы;
3. отчет за прошлый год;
4. план работы инспектора по опеке;
5. протоколы опекунского совета;
6. списки;
7. папка на каждого опекаемого (настольный реестр, анкета (по новой форме), личный листок, карточка на несовершеннолетнего, решение/распоряжение об опеке, документы на родителей, акт обследования за 3 года, характеристика, проф/мед осмотр, отчеты опекунов (по новой форме), справки с места учебы.

В течение учебного года социальным педагогом школы проводится анализ работы педагогического коллектива школы с опекаемыми детьми: список по школе, информация по акциям, бесплатное питание, елки; работа СПСШ: социально-психологическая карта, психолого-педагогическая карта; анализ

успеваемости за год (диаграмма); отчет о работе классных руководителей, справки о работе с опекаемыми.

### **3.7. Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом.**

Одним из основных инструментов, способных показать системность работы социального педагога и помочь в получении полной информации по конкретному вопросу или определенному ребенку, является журнал регистрации бесед с учащимися различных социальных групп.

Данный журнал ведется ежедневно. В начале учебного года прошивается и заверяется печатью директора школы. Журнал составлен по следующей форме:

- ✓ порядковый номер;
- ✓ дата обращения;
- ✓ Ф.И.О. и должность обратившегося;
- ✓ Ф.И., класс, нарушение;
- ✓ проделанная работа, рекомендации.

В разделе «рекомендации» дается направление дальнейшей работы с данным ребенком (психолог, классный руководитель и т.д.). В конце каждого месяца социальным педагогом проводится анализ работы по выполнению рекомендаций, направленных на определенный результат.

## Заключение.

В книги Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», есть замечательные слова: «Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом». Это не просто слова – это девиз работы современного педагога.

Когда я знаколюсь с детьми, то ставлю задачу перед собой и ребенком. Мы оба находимся в начальной точке пути, и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями, но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша.

Первое, в чем я убеждаю ребенка: ставь задачу и иди, не бойся. Потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться.

Моя задача - вселить уверенность ребенку, у которого должен отсутствовать страх и только тогда разум ученика будет раскрыт и свободен подобно парашюту. Он готов постоянно учиться, ему нравится самообразовываться и совершенствоваться. Ученику на этом этапе достаточно одного слова, одного совета, и он сам начинает тянуться к книгам, к трудным задачам, к новым исследованиям.

В какой-то момент наступает третий этап, ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе со стороны учителя и к делу, которым он занят. Я должна каждый день показывать моим воспитанникам, что все интересное – сложно, что все сложное – интересно. В нашей школе особенные дети: умные, жаждущие знаний, постоянных регулярных занятий и внимания к себе, если ниша окажется пустой, то она быстро заполнится бесцельным времяпровождением и трудно будет вернуть детей к книге, занятиям, мыслям. В середине сложности лежит возможность каждого ребенка сделать свой выбор. Путешествие длиной в тысячу миль начинается с первого шага, и я должна помочь им сделать этот шаг. Когда я оглядываюсь назад и вспоминаю своих учеников, каждый из которых достиг своей мечты, я испытываю чувство

гордости. Это счастье учить таких детей, это счастье уметь быть нужным детям, вдохновляя их на успех. Еще, можно добиться успеха, если я, как учитель, смогу воспитать в детях целеустремленность. И тогда, они станут настоящими лидерами.

Самое главное – единение с теми, кто верит в тебя, для кого ты не просто учитель, но еще и старший товарищ, помощник. Я стараюсь быть им другом, ведь я – социальный педагог. Задачу социального педагога вижу в создании условий для личностного роста воспитанника.

Учителю совсем не трудно заинтересовать ребят, чтобы они хотели идти в школу, на урок, необходимо уметь найти в ребенке какую-либо изюминку, пошутить, порадоваться его успехам, открытиям.

У каждого педагога свой стиль работы с детьми. Он вырабатывается на собственном опыте и проявляется буквально во всём, даже в том, как учитель входит в класс и здоровается с детьми. В том, как он слушает ребёнка и как ему объясняет. В том, как реагирует на различные ситуации. Нам иногда кажется, что всё это мелочи. Но ведь именно в этих «мелочах» и заключено самое важное в нашей профессии – уважение, понимание, признание личности ребёнка. Встречаются иногда такие сложные ситуации в нашей работе, что порой не знаешь, как поступить. Я сразу мысленно ставлю себя на место ученика. Очень важно уметь это сделать, иметь желание познать детскую душу и помнить, что ты сам был когда-то ребёнком и учеником. Вот и получается, что мы помогаем детям познать азы письма и чтения, учим считать и умножать, а ещё дружить, не обижать слабого, а дети, в свою очередь, дают нам самое «высшее педагогическое образование».